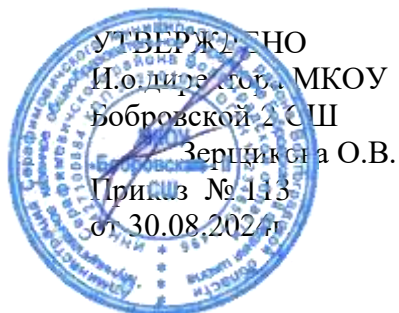


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Бобровская-2 средняя школа  
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.



**ПРОГРАММА  
ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С УЧЁТОМ  
ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-программа) призвана направлять образовательный процесс не просто в рамки получения новых академических знаний, а в русло совокупности познавательного и личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Структура программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает **целевой, содержательный разделы.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Содержательный раздел** определяет общее содержание программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает критерии, ориентированные на создание шкалы определения достижений личностных результатов: параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1.1. Подходы и принципы программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В основу реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

положен **принцип системно-деятельностного подхода**, обеспечивающем построение образовательного процесса с учётом психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Он предполагает, что выявление личностных результатов образования должно учитывать особенности психологического, неврологического и соматического состояния обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогов личностных достижений.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Реализация **системно-деятельностного** подхода обеспечивает:

- придание личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения;
- существенное повышение мотивации интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **2.1. Пояснительная записка**

В соответствии с планируемыми результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Бобровская-2 СШ, разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС впервые задаёт рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла *личность* ребёнка. Только личностный подход обеспечивает условия самореализации, жизнедеятельности обучающихся и организуется на принципах признания личности развивающегося человека, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к обучающемуся, как к субъекту собственного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Таким образом, реализация программы оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможна в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной

педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Где личностные результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). К окончанию школьного обучения такими результатами становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть обретение личностной идентичности, готовность и способность к самостоятельному и независимому определению жизненных целей и приоритетов, выбор будущей профессии.

### **3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки АООП образовательной организации и создания рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта, так как адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям умственно отсталых обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП: по отдельным предметным областям, по программам формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы.

Следовательно, целью оценочной деятельности является определение требований к **процедуре проведения оценки и механизмов проведения оценки**. Оценка личностных результатов освоения АООП позволит определить, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап развития, а также позволит уточнить направления помощи ребёнку, выявить сильные стороны и потребности ребёнка, то есть позволит оптимизировать уровень личностного развития обучающихся. Процедура оценки достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Ответственность за ведение документации (заполнение индивидуальной карты личностного роста обучающегося) возлагается на классного руководителя обучающегося.

### **3.2. Содержательный раздел.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающегося, социально – значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

Отличительной особенностью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ориентация на результаты образования как системообразующий компонент. В связи с этим от современного педагога требуется серьезная подготовка и соответствующие умения по формированию и систематическому отслеживанию личностных результатов.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таким образом, результаты учителя и/или образовательного учреждения – это разница между личностными результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

#### **4.1. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Критерии оценок и параметры воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития умственно – отсталого школьника, а именно: 1-4 классы, 5-11 классы.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (личностный результат) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, параметров по которым производится оценка достижения этих личностных результатов.

## Показатели сформированности личностных результатов

### 1-4 класс

Требования к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного города, области, страны, столицы.	Знает название родного города, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
	Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
	Бережное отношение к результатам	Бережно относится к результатам

духовным ценностям	своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

## Показатели сформированности личностных результатов

### 5-11 класс

Требования к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).	Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).
	Выполнять поручения в семье, в школе.	Выполняет поручения в семье, в школе.
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Знать символику школы, города, области, страны.	Знает символику школы, города, области, страны.
	Уважительно относиться к другим людям, соблюдает нормы этикета.	Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.
	Знать знаменательные для Отечества исторические события и даты.	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.
	Знать элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.
	Развитие этических чувств стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
	Знать и соблюдать безопасное и бережное поведение в природе и обществе.	Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
	Уважительно относиться к иному мнению.	Уважительно относится к иному мнению.
	Не допускать оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Рассказывать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).	Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

необходимом жизнеобеспечении	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»;	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне
---------------------------------	---	---

	«повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).	делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.
	Осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом.	Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
	Осваивать навыки самостоятельности и независимости в быту, уметь обращаться с электроприборами.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Знать правила коммуникации.	Знает правила коммуникации.
	Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
	Уметь применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
	Владеть культурными формами выражения своих чувств.	Владеет культурными формами выражения своих чувств.
	Уметь обращаться за помощью.	Умеет обращаться за помощью.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Знать времена года и их очередность.	Знает времена года и их очередность.
	Развивать любознательность и наблюдательность.	Развиты любознательность и наблюдательность.
	Уметь задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.
	Уметь адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь выполнять учебные задания и поручения.	Умеет выполнять учебные задания и поручения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь себя вести в любых проблемных ситуациях.	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.
	Включаться в общепользную социальную деятельность.	Включается в общепользную социальную деятельность.

	Осознанно относиться к выбору профессии.	Осознанно относится к выбору профессии.
	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимать чувство других людей и сопереживает другим.	Понимает чувство других людей и сопереживает другим.
	Совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осваивать правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
	Соблюдать режим дня. Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
	Заниматься творческим трудом или спортом.	Занимается творческим трудом или спортом.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.

Классному руководителю, воспитателю, экспертной группе, родителям (законным представителям) предлагается оценить уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последующих классах на конец учебного года (до 25 мая).

Информация для оценки результативности собирается из основных источников:

1. посредством метода наблюдения (При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребёнок использует их в различных ситуациях наблюдать за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, при взаимодействии со сверстниками или взрослыми);
2. психологических диагностических методов: наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся;
3. анкетирования родителей.

**Результаты анализа представлены в форме условных единиц:**

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Достижение личностных результатов освоения АООП обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия

Педагоги экспертной группы применяют лист наблюдений для **каждого обучающегося.**

Классный руководитель передаёт родителям анкету **содержащую вопросы для оценки личностных результатов обучающегося и лист наблюдений** на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.

**Оценка экспертной группы заносится** в бланк оценивания экспертной группы по каждому обучающемуся

#### **4.2. Обработка и анализ полученных результатов.**

При обработке результатов мониторинга оценки экспертной группы подсчитывается суммарный балл показателей и уровень развития жизненных компетенций по каждому критерию в % соотношении

по каждому обучающемуся каждый учебный год .

**Результаты всего класса заносятся в журнал итоговых достижений**

Бланк оценивания обучающихся хранится в карте развития обучающегося, Журнал итоговых достижений обучающихся класса за учебный год хранится в ПМПк. Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов по каждому критерию личностных результатов.

Рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 45 баллов ( 3 результата \* 15 оценок).

*Например, ученик набрал 16 баллов по критерию «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину», из 45 возможных баллов:*

45 – 100%

16 – x%

$X = \frac{16 * 100}{45} = 36\%$  - оптимальный уровень.

45

36% - заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.

**Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.**

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ уч. год

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1	Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?		
2	Знает ли ваш ребенок свой адрес?		
3	Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.		
4	Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?		
5	Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?		
6	Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками личной гигиены?		
7	Дома и во дворе следит за своим внешним видом?		
8	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?		
9	Знает ли ребенок ФИО близких родственников?		
10	Знает ли ребенок место работы близких родственников?		
11	Нравится ли ему учиться в школе?		
12	Делится ли ребенок своими впечатлениями?		
13	Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины?		
14	Дома ребенок соблюдает режим дня?		
15	Есть ли у ребенка вредные привычки? <i>Укажите какие?</i>		
16	Соблюдает правила дорожного движения?		
17	Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?		
18	Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)		
19	Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? <i>Укажите какие?</i>		

## Лист наблюдений учителя (классного руководителя)

**1-4 класс**

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</b>		
Знает название родного города, области, страны, столицы.		
Знает символику города, страны		
Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.		
<b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>		
Знает национальную принадлежность свою и одноклассников.		
Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).		
Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)		
Умеет выслушать иное мнение		
<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>		
Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).		
Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).		
<b>4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>		
Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.		
Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.		
<b>5. Владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>		
Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).		
Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).		
<b>6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b>		
Участвует в повседневной жизни класса и школы.		
Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.		
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b>		
Знает правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса		
Понимает отношений в семье, своей роли в семье		
Умеет вступить в контакт и общаться		
Умеет отстраниться от нежелательного контакта		
Умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия		

Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	
<b>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>	
Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	
Сформирована мотивация к обучению.	
Знает и выполняет правила учебного поведения.	
<b>9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации</b>	
Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.	
<b>10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>	
Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.	
Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	
<b>11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>	
Умеет различать нормы поведения.	
Умеет различать понятия опрятность в одежде «красивое» и «некрасивое» и аккуратность в делах	
Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо,	
<b>12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>	
Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	
<b>13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b>	
Соблюдаетрежим дня, ведет здоровый образ жизни.	
Участвует в спортивно- оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	
Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	
Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

# Лист наблюдений учителя (классного руководителя)

**5-11 класс**

Обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка
<b>1. Осознание себя гражданина формирование гордости за Родину как России; чувства свою</b>		
Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).		
Выполняет поручения в семье, в школе.		
Бережно окружающему трудовое воспитание). и относится к миру(через экологическое воспитание		
Знает символику школы, города, области, страны.		
Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.		
Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.		
Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).		
<b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>		
Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.		
Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.		
Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.		
Умеет выслушать иное мнение.		
Уважительно относится к иному мнению.		
Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.		
<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>		
Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).		
Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).		
Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).		
Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).		
Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).		

<b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>	
Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	
Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.	
<b>5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>	
Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	
Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.	
<b>6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b>	
Знает правила коммуникации.	
Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	
Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	
Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	
Владеет культурными формами выражения своих чувств.	
Умеет обращаться за помощью.	
<b>7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b>	
Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	
Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.	
Умеет корректно привлечь к себе внимание.	
Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	
<b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>	
Умеет выполнять учебные задания и поручения.	
<b>9. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации</b>	
Знает времена года и их очередность.	
Развиты любознательность и наблюдательность.	
Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	
<b>10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>	
Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.	
Включается в общепользную социальную деятельность.	
Осознанно относится к выбору профессии.	

Бережно относятся к результатам своего и чужого труда.	
<b>11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>	
Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»	
Умеет различать понятия опрятно-неопрятно	
Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни	
Умеет различать понятия нормы поведения.	
<b>12.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>	
Понимает чувство других людей и сопереживает другим.	
Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	
<b>13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b>	
Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	
Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	
Занимается творческим трудом или спортом.	

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Бланк оценивания экспертной группы

**1-4 класс**

Обучающегося \_\_\_\_\_

класса

\_\_\_\_\_ уч. год

Критерий	Показатели оценки	оценка родите ля	оценка классно го руково дителя	оценка воспи тателя	оценка педагога- психолога	оценка учителя- логопеда	сумма балов
<b>1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</b>	Знает название родного города, области, страны, столицы.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает символику города, страны	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 45</b>						
<b>2.Формирован ие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет выслушать иное мнение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 60</b>						
<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспе чении</b>	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	<b>максимальный балл 30</b>						
<b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный балл 30</b>						
<b>5. Овладение социально бытовыми умениями, используемым в повседневной жизни</b>	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный балл 30</b>						
<b>6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b>	Участвует в повседневной жизни класса и школы.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.						
	<b>максимальный балл 30</b>						
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b>	Знает правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Понимает отношений в семье, своей роли в семье	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет вступить в контакт и общаться	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный балл 90</b>						

<b>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>	Знает и выполняет правила учебного поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Сформирована мотивация к обучению.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 45</b>						
<b>9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации</b>	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 15</b>						
<b>10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 30</b>						
<b>11.Формирование эстетических потребностей,</b>	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, нормы поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия о-прятность в одежде и аккуратность в делах	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

ценностей и чувств	Умеет различать понятия вредные вежливо-невежливо	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный балл 60</b>						
<b>12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-равственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный балл 15</b>						
<b>13. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b>	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Участствует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный балл 60</b>						

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Бланк оценивания экспертной группы

**5-11 класс**

Обучающегося \_\_\_\_\_

класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч. год

Критерий	Показатели оценки	оценка родите ля	оценка классно го руково дителя	оценка воспи тателя	оценка педагога- психолога	оценка учителя- логопеда	сумма балов
<b>1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</b>	Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполняет поручения в семье, в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Бережно окружающему трудовое воспитание). и относится к миру(через экологическое воспитание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает символику школы, города, области, страны.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 105</b>						
<b>2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет выслушать иное мнение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Уважительно относится к иному мнению.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 75</b>						
	Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>	других народностей.						
	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 90</b>						
<b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>	Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 30</b>						
<b>5. Овладение социально бытовыми умениями, используемым в повседневной жизни</b>	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 30</b>						
<b>6. Владение навыками коммуникации и принятыми</b>	Знает правила коммуникации.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

<b>ритуалами социального взаимодействия</b>	сверстниками.						
	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владеет культурными формами выражения своих чувств.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обращаться за помощью.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 90</b>						
<b>7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b>	Знает времена года и их очередность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Развиты любознательность и наблюдательность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 45</b>						
<b>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>	Умеет выполнять учебные задания и поручения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 15</b>						
<b>9.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-</b>	Знает времена года и их очередность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Развиты любознательность и наблюдательность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

<b>пространственной организации</b>	обществе.						
	Умеет корректно привлечь к себе внимание.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 105</b>						
<b>10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>							
	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Включается в общепользную социальную деятельность.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Осознанно относится к выбору профессии.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Бережно относятся к результатам своего и чужого труда.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 60</b>						
<b>11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия опрятно-неопрятно	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия вредные привычки-здоровый образ жизни	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет различать понятия нормы поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал</b>						
<b>12. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-равственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>	Понимает чувство других людей и сопереживает другим.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный бал 30</b>						
<b>13. Формирование установки на безопасный,</b>	Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Занимается творческим трудом или спортом.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	<b>максимальный балл 45</b>						

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

<b>I уровень сформированности жизненных компетенций</b>	<b>Оптимальный уровень</b> (сформированы все личностные результаты)	<b>50-100 %</b>
<b>II уровень сформированности жизненных компетенций</b>	<b>Достаточный уровень</b> (не в полной мере сформированы личностные результаты)	<b>30-50%</b>
<b>III уровень сформированности жизненных компетенций</b>	<b>Низкий уровень</b> (не сформированы некоторые личностные)	<b>0-30%</b>





9														
10														
11														
12														
	средний бал													

Для обобщения и сведения информации выводится средний балл по показаниям.

Наглядное представление результатов мониторинга оценки личностных результатов демонстрируется построением диаграмм

## План проведения диагностических процедур

Оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Личностные результаты	Диагностический инструментарий	Сроки	Ответственный
<b>1-4 классы</b>			
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Опрос, наблюдение. Тест «С чего начинается Родина»; тест «Откуда Я родом»; методика «Незаконченный тезис»  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Опрос, наблюдение; анкеты по толерантности.  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Опрос, наблюдение; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников); Методика «Лесенка» В. Щур.  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель

	- Анкетирование родителей.		специалисты ППк родители
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Опрос, наблюдение; проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Опрос, наблюдение; анкета для родителей для определения социально-бытовых навыков автор Л.М.Шипицына.  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Опрос, наблюдение; методика Рукавички(для младших школьников) автор Г.А. Цукерман; социометрические методики: «Капитан корабля»; «Два домика».  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители

<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Опрос, наблюдение; адаптированная методика Л.П. Пономаренко «Дерево»; методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Опрос, наблюдение; модифицированная методика «Беседа о школе» авторы Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин; анкета для оценки уровня школьной мотивации автор Н.Г. Лусканова (для начальных классов); методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбург.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители</p>
<p>Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Опрос, наблюдение; методика «Какой у нас коллектив», проективная методика «Два дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель</p>

			специалисты ППк родители
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Опрос, наблюдение; беседа; анкета «Мое эстетическое воспитание».  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители
Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Опрос, наблюдение; методика «Закончи историю» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина (для младших школьников); методика «Раскрась рисунок» авторы Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина (для младших школьников).  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение. - Анкетирование родителей.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Опрос, наблюдение; диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни опубликовано Г.Ю.Петренко; беседа с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у детей В.Г.Кудрявцев.  - Метод экспертной оценки. - Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Наблюдение.	Апрель-май  1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года	Педагог-психолог  Экспертная группа: учитель

	- Анкетирование родителей.		специалисты ППк родители
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Опрос, наблюдение; Методика «Дерево с человечками» автор Л.П. Пономаренко; проективные методики: «Дом – дерево – человек», предложенная ЖД. Буком, «Рисунок человека» автор К.Маховер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>1 класс начало уч. года последующие классы: конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель специалисты ППк родители</p>

Личностные результаты	Диагностический инструментарий	Срок	Ответственный
<b>5-11 классы</b>			
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<p>Опрос, наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель специалисты ППк родители</p>
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Опрос, наблюдение; опросник «Индекс Толерантности» авторы Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова (для старших школьников); Анкеты по толерантности; методика изучения толерантности детей автор Доминик Де Сент Марс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель специалисты ППк родители</p>
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<p>Опрос, наблюдение; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников); методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой; методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель специалисты ППк</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>		родители
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>Опрос, наблюдение; методика изучения социализированности личности обучающихся, автор М.И Рожков; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года</p> <p>Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа:</p> <p>учитель</p> <p>кл. руководитель</p> <p>специалисты ППк</p> <p>родители</p>
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<p>Опрос, наблюдение; анкета для родителей для определения социально-бытовых навыков автор Л.М.Шипицына; анкета для воспитателей по выявлению уровня сформированности бытовых навыков у обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года</p> <p>Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа:</p> <p>учитель</p> <p>кл. руководитель</p> <p>специалисты ППк</p> <p>родители</p>
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p>Опрос, наблюдение; методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе</p> <p>Метод Дж. Морено социометрия; методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года</p> <p>Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа:</p> <p>учитель</p> <p>кл. руководитель</p> <p>специалисты ППк</p> <p>родители</p>

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Опрос, наблюдение; «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников); методика изучения социализированности личности обучающихся, автор М.И Рожков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель специалисты ППк родители</p>
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Опрос, наблюдение; методика изучения мотивации учения подростков. (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова); методика для диагностики уровня мотивации школьников автор М.В. Матюхина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель специалисты ППк родители</p>
Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Опрос, наблюдение; методика (ЦТО) цветовой тест отношений автор А.М Эткинд; методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель специалисты ППк родители</p>
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Опрос, наблюдение; беседа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	Конец уч. года	учитель кл. руководитель специалисты ППк родители
Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	<p>Опрос, наблюдение; методика «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная Н.Е Щурковой (для младших и старших школьников); методика «Разбитая чашка» модифицированная задача Ж.Пиаже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель специалисты ППк родители</p>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Опрос, наблюдение; диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни опубликовано Г.Ю.Петренко; беседа с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у детей В.Г.Кудрявцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель специалисты ППк родители</p>
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	<p>Опрос, наблюдение; Методика «Дерево с человечками» автор Л.П. Пономаренко; проективные методики: «Дом – дерево – человек», предложенная ЖД. Буком, «Рисунок человека» автор К.Маховер; методика дифференциально-диагностический опросник (ДДО) автор Е.А. Климова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод экспертной оценки.</li> <li>- Анализ продуктов деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Апрель-май</p> <p>Начало уч. года Конец уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Экспертная группа: учитель кл. руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение.</li><li>- Анкетирование родителей.</li></ul>		специалисты ППк родители
--	--	--	-----------------------------

## **1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1.1.** Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**1.2.** Промежуточная аттестация проводится в 1–12-х классах (вариант 1) в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В первых классах промежуточная аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся в электронных журналах (ставится отметка б/о - безотметочное обучение), используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

**1.3.** Время проведения промежуточной аттестации в целях предупреждения перегрузки обучающихся, определяется общешкольным графиком. В один учебный день в одном классе проводится только одна письменная контрольная работа, в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый и последний дни недели.

**1.4.** Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-12 классов (вариант 1) школы осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в электронных журналах (Приложение 1).

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

**1.5.** Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**1.6.** Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

**1.7.** Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно»/«неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

**1.8.** Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- По способу предъявления (устные, письменные, практические);
- По характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**1.9.** Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах, формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- **математика/информатика:** устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тест;
- **русский язык:** диктант(словарный, полный, выборочный, свободный, диктант с грамматическим заданием); письмо по памяти; списывание; тест; работа с деформированными текстами (восстановление пропущенных букв, частей слов, слов; восстановление порядка предложений); творческие работы(развернутое устное или письменное высказывание, основанное на опыте ученика; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетной картине);
- **чтение/литературное чтение/речевая практика:** проверка навыков осознанного чтения(техника чтения); пересказ сюжетного текста; тест на понимание содержания текста(герои, место и время действия, последовательность событий); иллюстрирование текста (подбор или создание иллюстраций, в том числе с помощью ИКТ-технологий).
- **человек и общество, естествознание (основы социальной жизни, мир истории, история отечества, обществоведение, этика, биология, география, природоведение, мир природы и человека):** проверочная работа; тест; контрольная работа; диктант.
- **технология (ручной труд, профильный труд):** проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- **физическая культура:** сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

**1.10. искусство (музыка, изобразительное искусство):** оценивание индивидуальных творческих работ; динамика их отметочного) оценивания. При оценивании допускается лишь словесная объяснительная оценка и не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие).

- Предметом итоговой оценки развития; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

**1.11.** Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) исключает систему балльного оценивания

**1.12.** Освоения обучающимися (Вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**1.13.** Итоговая аттестация (вариант 2) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- на сколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**1.14.** При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 1)**

Цель проведения итоговой аттестации выпускников: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний в форме двух испытаний; первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний по выбранному профильному труду.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального развития – СИПР) является достижения обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачисленные в организации до 1 сентября 2016г. (6 и старше классов) получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) осуществляется в форме испытания направленного на оценку знаний по выбранному профильному труду.

**2.1.** Сроки проведения: итоговая аттестация проводится в выпускном классе в последней декаде мая или первой неделе июня в соответствии с Порядком проведения аттестации (Приложение 2).

**2.2.** Итоговая аттестация выпускников проводится по профильному труду в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Школа самостоятельно готовит экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованного в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых (выпускников), а также практической экзаменационной работы. Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

**1.1.** Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, в качестве альтернативной формы устным ответам по билетам оценка знаний может проводиться в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником (на основании решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и по решению малого педсовета). В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы и др.

**1.2.** Экзамен по профильному труду проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя(руководительобразовательногоучреждения),заместителяпредседателя(заместитель директора), членов комиссии (учитель профильного труда экзаменуемой группы, и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения, специалист ППС).

**1.3.** Состав экзаменационной комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждается приказом по школе.

**1.4.** Результаты экзамена по профильному труду оформляются протоколом (Приложение 3).

**1.5.** Итоговая оценка за экзамен по профильному труду выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

**Оценка“5”**выставляется, если на«5» выполнена практическая аттестационная работа, на «5»или«4»оценен устный ответ и по итогам четвертей выпускного класса нет«3»;

**Оценка“4”**выставляется, если на«4»выполнена практическая аттестационная работа, на «5» или «4» оценен устный ответ и по итогам полугодия выпускного класса нет «3»;

итоговая оценка«4»также выставляется, если на«5»выполнена практическая работа, на «3»оценен устный ответ или по итогам четвертей в выпускном классе одна«3»;

**Оценка «3»** выставляется, если на «3» выполнена практическая аттестационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и по итогам полугодий выпускном классе есть одна «3»; итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам четвертей выпускном классе все «3».

**1.6.** Дети с ОВЗ по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профильному труду в свидетельство об обучении выставляется по итогам года.

**Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам  
обучения**

1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития есть возможность предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

2. При оценке **устных ответов** обучающихся принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка “5”** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

**Оценка “4”** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки “5”, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

**Оценка “3”** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

**Оценка “2”** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

3. При оценке работ **в виде тестов** результаты соотносятся с оценками:

**Оценка “5”** - верно выполнено свыше 65% заданий; **Оценка “4”** - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

**Оценка “3”** - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

**Оценка “2”** - выполнено менее 35%.

## **Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по чтению/литературному чтению и развитию речи**

- При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема(наконец года):I класс - 10слов;II класс –15-20слов;III класс – 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс – 45 -60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–XII классы - 90-100 слов. В начале года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

- При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность/беглость/выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли/ответы на вопросы/пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

### **I-Классы:**

**Оценка “5”(б/о)** ставится, если обучающийся читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова/предложения/короткие тексты, соблюдает паузы на знаках препинания,отвечаетнавопросыпосодержаниюпрочитанногоииллюстрацииктексту(кконцу года целыми словами слова из двух слогов открытого типа и трёхбуквенные слова в 1 классе; с переходом к концу года к чтению целыми словами во 2 классе); знает и может рассказать наизусть 1-2 стихотворения;

**Оценка “4” (б/о)** ставится, если обучающийся читает в соответствии с возрастными нормативами — см. выше, допуская 1-2 ошибки при чтении и соблюдения пауз на знаках препинания, допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; во втором классе подключается требования к выразительности чтения;

**Оценка“3”(б/о)**ставится, если обучающийся испытывает трудности при чтении по слогам несложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя;

**Оценка “2” (н/а)** ставится обучающемуся, если он испытывает трудности при чтении по слогам даже легких двух сложных слов, допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз на знаках препинания, не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

### **III—IV классы:**

**Оценка “5”** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением

синтаксических, смысловых пауз и логических ударений, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

**Оценка “4”** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова иногда по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз, в IV классе - логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно;

**Оценка “3”** ставится обучающемуся, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении,

Соблюдении синтаксических/смысловых пауз, в IV классе –логических ударений, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

**Оценка “2”** ставится обучающемуся, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

#### **V—XII классы:**

**Оценка “5”** ставится обучающемуся, если он: читает правильно/бегло/выразительно с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—9 классах легкие тексты — самостоятельно), называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

**Оценка “4”** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно/бегло, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 50

самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно;

**Оценка “3”** ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию/логических ударений, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно/непоследовательно, допускает искажение воспроизведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

**Оценка “2”** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз, не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

#### **4. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку, письму и развитию речи**

Знания и умения обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку, письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

- Примерный объем текстов контрольных работ: 1 класс - 8-10 слов, 2 класс - 10-12 слов (на начало года) - 16-18 слов (на конец года), 3 класс - 20-25 слов, 4 класс - 30-35 слов, 5 класс - 45-50 слов, 6 класс - 65-70 слов, 7-9 классы - 75-80 слов. Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые по АООП имеют рекомендации и занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

- В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

- При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка “5”** ставится за работу без ошибок;

**Оценка “4”** ставится за работу с 1-3 ошибками;

**Оценка “3”** ставится за работу с 4-5 ошибками;

**Оценка “2”** ставится за работу в которой допущено шесть и более ошибок.

- При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка “5”** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**Оценка “4”** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки;

**Оценка “3”** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**Оценка “2”** ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

- Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV классе для изложений даются тексты повествовательного характера объемом 30 - 35 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Оценка “5”** ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы) без ошибок

в построении предложений, употреблении слов, допускается 1 - 2 орфографические ошибки;

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 - 4 орфографические ошибки;

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2 - 3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, допускается 5 - 6 орфографических ошибок;

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

### **5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

- Оценка устных ответов:

**Оценку «5»** ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно

или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценку «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи,

уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их ЭЛЕМЕНТЫ, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения;

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**5.1.** При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**5.2.** Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

**5.3.** Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**5.4.** При оценке письменных (комбинированных) работ по математике:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок или с одной негрубой ошибкой.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или одна грубая ошибка.

**Оценка «3»** ставится, если:

- а) решены простые задачи, но не решена составная,
- б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно

выполнена большая часть других заданий;

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

6. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно;

**Оценка «4»** ставится, если допущены не более 1 грубой ошибки или 1-2 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки;

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

### **7. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по технологии**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также может проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2»** обучающимся не ставится.

### **8. Итоговая оценка знаний, умений и навыков обучающихся**

- За четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.

- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями и навыками.

- Основанием для выставлением итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. За четверть в электронном журнале должно быть выставлено не менее 3-х оценок (за различные виды работ).

**ПОРЯДОК**  
**проведения аттестации выпускников IX класса, обучающихся**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**для детей с умственной отсталостью**

1. Общие положения

1.1. Данный порядок регулирует правила проведения итоговой аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

1.2 Настоящий порядок разработана на основании ст.55.ст.79 Закона «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ, на основе письма Министерства образования РФ «О проведении итоговой аттестации» № АК-491 /07 от 03.06.2021г.

2. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний в форме двух испытаний; первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний по выбранному профильному труду.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального развития – СИПР) является достижения обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачисленные в организации до 1 сентября 2016г. (6 и старше классов) получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме испытания направленного на оценку знаний по выбранному профильному труду.

2.1. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

2.2. Школа самостоятельно готовит экзаменационные билеты в количестве не менее 25 с учетом профилей трудового обучения, организованного в учреждении (материал практической

экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

2.3. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых (выпускников), а также практической экзаменационной работы, предусматривающей демонстрацию трудовых приемов.

2.4. Экзамен начинается в 10:00. Экзамен проводит экзаменационная комиссия в следующем составе: председатель, (руководитель общеобразовательного учреждения, либо заместитель директора), члены комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя технологии или учителя общеобразовательных дисциплин данной группы учащихся). Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом по учреждению.

2.5. Для выполнения практической части экзамена ведущий учитель готовит необходимые материалы: образцы изделий, коллекции образцов материалов, комплекты переплетных инструментов и приспособлений, а также переплетные материалы, которые потребуются при выполнении практической работы.

2.6. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, инструкционную карту, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию и необходимый материал. Инструменты и приспособления учащиеся подбирают самостоятельно.

2.7. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между устным экзаменом (собеседованием) и практической экзаменационной работой может быть установлен 20 -30 минутный перерыв.

На выполнение практической экзаменационной работы отводится 1,5-2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

2.8. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями и различными заболеваниями, детей-инвалидов и инвалидов по решению школьной ПМПК в процессе выполнения экзаменационной работы может оказывать помощь ассистент. Ассистент оказывает возможные виды сопровождения, рекомендованные психолого-медико-педагогической комиссией: при необходимости в течение всего экзамена может оказывать помощь в сопровождении выпускников с ограниченной мобильностью (помогает занять рабочее место в аудитории помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение в кресле, укрепить и поправить протезы и т.п.), предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку, возникающую во время проведения экзамена, при необходимости осуществляет разбор конфликтов.

2.9. Для ответа на практический вопрос билета обучающемуся отводится рабочее место, оснащенное оборудованием и материалом, необходимым для практического выполнения (показа) профессионального приема работы. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета, обучающиеся пользуются всей подготовленной наглядностью, инструментами, оборудованием, приспособлениями, материалами, необходимыми для практического выполнения демонстрации профессионального приема работы.

2.10. Если участник экзамена по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение экзаменационной работы, то он может покинуть аудиторию. В этом случае он обращается к члену экзаменационной комиссии, составляется акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. В дальнейшем участник экзамена при желании может обратиться к администрации школы для получения повторного допуска к экзамену по данному предмету. Повторный допуск возможен по решению педагогического совета школы.

### 3. Оценка результатов экзаменов

3.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

3.2. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменующим изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 3), выполненные экзаменующим за период обучения в выпускном классе, представленные ведущим учителем.

Выполнение и результат экзаменационной работы оценивается по следующим показателям:

- а) умение подобрать нужный инструмент, приспособление и организовать свое рабочее место
- б) умение рационально планировать работу;
- в) правильность и темп выполняемых приемов ручной и механической обработки материалов;
- г) соответствие изделия чертежу (рисунку) или образцу и заданным техническим требованиям;
- д) выполнение требований техники безопасности при работе;
- е) глубина знаний теоретических вопросов билета и умение последовательного их изложения.

3.3. Практическая часть экзамена оценивается, если выполнено более половины ее объема.

3.4. Итоговая оценка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы.

3.5. Результаты экзамена по профильному труду оформляются протоколом. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для школы.

3.6. Итоговая оценка за экзамен по профильному труду выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

3.7. Если участник экзамена по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение экзаменационной работы, то он может покинуть аудиторию. В этом случае он обращается к члену экзаменационной комиссии, составляется акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. В дальнейшем участник экзамена при желании может обратиться к администрации школы для получения повторного допуска к экзамену по данному предмету. Повторный допуск возможен по решению педагогического совета школы.

**ПРОТОКОЛ**  
**оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения**  
**20\_\_-20\_\_ обучающихся**

\_\_\_\_\_ класса

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Экзамен начат: \_\_\_ часов \_\_\_ минут. Экзамен окончен: \_\_\_ часов \_\_\_ минут.

Председатель аттестационной комиссии

Член экзаменационной комиссии

Член экзаменационной комиссии

Член экзаменационной комиссии

Член экзаменационной комиссии

Ассистент

№ п/п	Фамилия, имя	Годовая оценка	Оценка Устного ответа	Оценка практической работы	Итоговая оценка

Особые мнения членов комиссии об оценках

Запись о случаях нарушений установленного порядке аттестации

Решение аттестационной комиссии

Председатель

Член экзаменационной комиссии

Член экзаменационной комиссии

Член экзаменационной комиссии

Ассистент

